

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

**Кафедра истории Отечества**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИИМОСПН

 С. А. Дитковская  
« 15 » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в педагогическую специальность**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (1 семестр)

заочная форма 1 курс (1 – 2 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилям подготовки), профиль «История. Обществознание» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая, деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544 н; Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 08.09.2015 № 613 н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Отечества  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Писаный Денис Михайлович**

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества  
Протокол от « 9 » января 2025 г. № 6  
Заведующий кафедрой истории Отечества \_\_\_\_\_ Вербовский А.В.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от « 15 » января 2025 г. № 6  
Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук \_\_\_\_\_ Акиншева И.П.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования \_\_\_\_\_ Савенков В.В.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

*Цель* изучения дисциплины – подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Введение в педагогическую специальность», логических и содержательно-методических связей в предметной области «Педагогика» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

*Задачи:*

- осуществлять педагогическую профессиональную ориентацию на будущую педагогическую деятельность;
- формировать систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, построенном на основе взаимодействия участников образовательного процесса;
- способствовать формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной «Я – концепции»;
- формировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности;
- развивать навыки командного взаимодействия.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую специальность» относится к Блоку 1 части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание», формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.02.02.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знания*, полученные при изучении школьных курсов истории и обществознания;

*умение* изучать и анализировать учебную литературу и общественно-научную публицистику, выделять главное и абстрагироваться от второстепенного, устанавливать причинно-следственные связи;

*владение навыками* получения, хранения и переработки информации, формулирования и отстаивания собственной точки зрения в атмосфере взаимного уважения.

При изучении дисциплины «Введение в педагогическую специальность» студенты опираются на теоретические и конкретно-исторические знания, полученные в результате освоения школьных курсов истории и обществознания. Дисциплина «Введение в педагогическую специальность» необходима для последующего успешного освоения таких дисциплин, как «Педагогика», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания» и др.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную	ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных



деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2	нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1  ОПК-7.2  ОПК-7.3	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72 часа (2 зач. ед)</b>	<b>72 часа (2 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
Лекции	8	2
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса	—	—
Контроль	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
Форма аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

## **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

### ***Тема 1. «Ближний круг» взаимодействия классного руководителя и учителя-предметника***

Структура школы в контексте органической теории Г. Спенсера. Педагог-организатор, его функции, взаимодействие с учителями. Социальный педагог: сущность и основные проблемы работы. Главные задачи и тенденции работы школьного психолога. Анализ конкретных примеров внеклассной работы и деятельности социально-психологической службы.

### ***Тема 2. Основные виды нормативной документации, сопровождающие труд педагогов***

Государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования (ФГОС ООО РФ, ФГОС СОО РФ). Основные образовательные программы и примерные рабочие программы по предметам. Годовой план работы школы. Рабочая программа и календарно-тематическое планирование по предметам. Методические рекомендации, приказы органов управления образованием на местах. Положение об аттестации педагогических работников. Планы работы МО социально-гуманитарных предметов в школах: сущность и основные тенденции. Накопительная система как основа нового порядка аттестации учителей. Система оплаты педагогического труда в Российской Федерации.

### ***Тема 3. Актуальные идеи педагогов-новаторов***

Известные педагоги-новаторы советского периода и современности. Технологии «Конструктор урока» и «Конструктор темы»: сущность и конкретные примеры. Взгляды педагогов-новаторов на правила, а также приучение школьников к основным видам учебной работы. Дидактические игры как способ придания разнообразия учебному процессу. Вопросы педагогической культуры, самосовершенствования педагогов, совместного творчества учителя и учеников.

### ***Тема 4. Проблемы рационализации поиска научно-педагогической литературы***

Информационное поле для квалификационных работ и научных исследований педагогов. Поиск литературы в научных библиотеках, другие важные функции библиографических работников. Электронные базы данных, особенности работы с ними. Систематизация информации. Составление индивидуальных каталогов и картотек. Важные тенденции обработки литературы. Оформление научных цитат. Отделы редкой книги, особенности работы с ними. Базы данных E-Library, CyberLeninka и DissertCat. ЭБС «Консультант студента», «Лань», сайт «Twin-Pix». Комплектация списков литературы, ссылки в квадратных скобках. Автоматические сноски, их оформление. Система «Антиплагиат.Ру»: сущность, принципы работы и проверка научных текстов.

### ***Тема 5. Педагогическая культура учителя***

Сущность педагогической культуры, её основные теоретики (от В.А. Сухомлинского до авторов современных учебников). Компоненты и функции педагогической культуры. Виды (типология) педагогической культуры. Проблемы повышения педагогической культуры учителей на современном этапе. Стили

педагогического общения и руководства. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика. Образ учителя в современной массовой культуре (на примере кино), его связь с вопросами педагогической культуры.

#### ***Тема 6. Классное руководство***

Статус классного руководителя: преимущества и ответственность. Планы работы классных руководителей. Родительские собрания и родительские комитеты как «диалоговые площадки» для обратной связи. Взаимодействие с семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации. Тактики педагогической поддержки. Специфическая документация классных руководителей. Проблемы построения дружного и целеустремленного класса

#### ***Тема 7. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий***

Усиление внимания государства к воспитательной работе в школах. Подходы к типологии воспитательных мероприятий. Основные мероприятия календарного цикла. Традиционные мероприятия в конкретных школах. Взаимодействие с культурными учреждениями. Акции по линии органов управления образованием. «Формула успеха» воспитательного мероприятия.

#### ***Тема 8. Введение в методы обучения и дидактические средства***

Взаимосвязь между потребностями, целями, методами, средствами, операциями и результатами обучения. Классификации методов обучения. Подходы к типологии дидактических средств. Основные дидактические принципы. Аудиальные, визуальные и аудиовизуальные средства обучения. Зависимость дидактических средств от этапов урока.

#### ***Тема 9. Дистанционное обучение как тенденция современного образования***

Причины перехода к дистанционному обучению. Отличие ДО от ОЗФО. Организация уроков в формате видеоконференций. Вопросы снабжения учебных курсов электронными материалами. Проблемы рационализации домашних заданий. Проблемы и перспективы ДО, заимствование зарубежного опыта.

#### ***Тема 10. Общие представления о структуре и конструировании урока***

Типологии уроков на рубеже XX–XXI вв. (Бабанский, Онищук и др.). Современная типология уроков по ФГОС. Трехединица цели урока и её новые формулировки в плоскости «универсальных учебных действий». Способы изложения нового материала. Особенности этапов актуализации опорных знаний, мотивации учебной деятельности, первичного закрепления и рефлексии. Нестандартные уроки: сущность, формы и отношение к ним (сопоставление точек зрения). Схемы анализа и самоанализа урока. «Формула успешного урока».

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	1 триместр
1.	Общая характеристика педагогической профессии	2	2

2.	Документальный и коммуникативный аспекты работы учителя	2	–
3.	Педагогическая культура и педагогическое мастерство	2	–
4.	Знакомство с основными методами, средствами и формами обучения	2	–
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	1 триместр
1.	«Ближний круг» взаимодействия классного руководителя и учителя-предметника	2	–
2.	Основные виды нормативной документации, сопровождающие труд педагогов	2	2
3.	Актуальные идеи педагогов-новаторов	2	–
4.	Проблемы рационализации поиска научно-педагогической литературы	2	–
5.	Педагогическая культура учителя	2	2
6.	Классное руководство. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий	2	
7.	Введение в методы обучения и дидактические средства. Общие представления о структуре и конструировании урока	2	2
8.	Дистанционное обучение как тенденция современного образования	2	–
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>6</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы / раздела	Вид самостоятельной работы студентов	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			1 семестр	1 триместр
1.	Тактики педагогической поддержки	Структурно-логическая схема	4	6
2.	Общие представления об аттестации учителей	Написание реферата	4	6
3.	Важнейшие приемы педагогической техники (по А.А. Гину)	Составление плана-конспекта	4	6
4.	Интернет-ресурсы, наиболее полезные для исследователя	Подготовка презентации	4	6
5.	Синдром эмоционального выгорания и его профилактика	Структурно-логическая схема	4	6
6.	Содержательное наполнение классных часов в основной школе	Написание эссе	4	6
7.	Особенности разработки сценариев	Написание	4	6

	внеклассных мероприятий	реферата		
8.	Визуальная и аудиовизуальная наглядность в истории и обществознании	Составление плана-конспекта	4	6
9.	Основные платформы для проведения видеоуроков	Подготовка презентации	6	6
10.	Современная типология уроков по ФГОС	Структурно-логическая схема	6	6
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>60</b>

#### 4.7. Курсовые работы

Не предусмотрены учебным планом.

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Основные методические средства обучения, образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

**Лекции** проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

**Практические занятия** проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

В течение курса и на лекциях, и на практических занятиях предусмотрен просмотр и обсуждение аудио- и видеоматериалов (в т. ч. фрагментов научно-популярных передач, интервью с известными учеными, прослушивание песен, которые соответствуют тематике предмета). Данные формы работы, с одной стороны, расширяют поле наглядности, с другой стороны, усиливают эмоциональный отклик, а значит – познавательный интерес и мотивацию.

На многих занятиях предусмотрены активные и интерактивные формы работы. Приведем примеры.

*Активные формы обучения:*

1. Информационная лекция, в ходе которой представляются профессионально систематизированные сведения для запоминания, усвоения и использования в практической и научной деятельности.

2. Проблемная лекция, в процессе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации, ставит дискуссионные вопросы, вовлекает слушателей в их анализ. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда определенная область знаний остается дискуссионной и активно обсуждаемой с разных точек зрения.

3. Лекция-визуализация. Передача информации осуществляется в визуальной форме сопровождается показом текстов документов, структурно-логических схем, рисунков, фотографий, опорных конспектов, диаграмм. Используются ТСО и ЭВМ (слайды, диафильмы, видеозапись, кинофильмы и т.д.). Основная цель лекции – активное включение в процесс мышления зрительных образов, развитие визуального мышления.

*Интерактивные формы обучения:*

1. Эвристические беседы в конце лекции с целью закрепления полученных знаний.

2. Работа в малых группах на практических занятиях.



3. Лекция с заранее запланированными ошибками с целью развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Итоговым контролем по дисциплине является зачет в 1 семестре для студентов очной формы обучения и в 1 триместре для студентов заочной формы обучения. Зачет проводится в устной форме. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Изучить темы самостоятельной работы и подготовить отчетную документацию (рефераты, эссе, планы-конспекты, опорные конспекты и т. д.). Проверка этих материалов производится на практическом занятии.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

#### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

##### *а) основная литература*

1. Гаджикурбанова, Г. М. Введение в профессионально-педагогическую деятельность : учебное пособие / Г. М. Гаджикурбанова. – Махачкала : ДГПУ, 2023. – 63 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/406928> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Золотых, Н. В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность : учебное пособие / Н. В. Золотых, Т. Ю. Шевченко, М. Ю. Айтбоев. – 2-е изд., переработанное. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. – 164 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/247427> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Педагогика: Введение в педагогическую деятельность: Краткий конспект лекций / А. Н. Хузиахметов; Казанский федеральный университет. – Казань, 2018. – 288 с. – URL : [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21408/20\\_220\\_A5kl-000429.pdf](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21408/20_220_A5kl-000429.pdf).

##### *б) дополнительная литература*

4. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учебное пособие / сост. Н.Н. Никитина. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2018. – 216 с. – URL : <https://alleng.org/d/ped/ped001.htm>.

5. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова ; под ред. А.С. Роботовой. – М. : Академия, 2002. – 208 с.

6. Введение в специальность : [учеб. пособие для пед. ин-тов] / Л. И. Рувинский и др.; под ред. Л. И. Рувинского. – М. : Просвещение, 1988. – 206 с.

7. Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. – М. : Академия, 2008. – URL : <https://alleng.org/d/ped/ped090.htm>

8. Пешкова, В. Е. Педагогика. Часть 1: Введение в педагогическую деятельность: Курс лекций (Учебное пособие) / Валентина Евгеньевна Пешкова. – Майкоп, 2017. – 248 с. – URL : [www.eva.org.ru/discussion\\_club/download/file.php?id=675](http://www.eva.org.ru/discussion_club/download/file.php?id=675)

9. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. – 479 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/142678.html> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

10. Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с.

*в) Интернет-ресурсы*

11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
12. Электронно-библиотечная система Znanium.com
13. Электронно-библиотечная система IPRbooks
14. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»)
15. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ
16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Введение в педагогическую специальность» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Для части лекционных занятий предусмотрены электронные презентации слайдов; эти занятия целесообразно проводить в аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Это же касается части практических занятий.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам

- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/search>);
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>);
- базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]